

Ciclo de conferencias

Introducción á docencia en liña





Conferencia 1 3 junio 2020

La digitalización de la enseñanza universitaria: la enseñanza semipresencial y a distancia



Conferencia 2 10 junio 2020

Diseño y desarrollo de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje



Conferencia 3 17 junio 2020

Las tareas docentes en el e-learning: tutorización y evaluación

el conferenciante

manuel area-moreira

universidad de la laguna

INICIO

BIOGRAFÍA

LIBROS

ARTICULOS Y ENSAYOS

INVESTIGACIONES

CONFERENCIAS (VIDEOS)

Inicio



Manuel Area-Moreira

Dr. en Pedagogía y Catedrático de la Universidad de La Laguna (Islas Canarias, España) en el Departamento de Didáctica e Investigación Educativa en la Facultad de Educación.

Mi ámbito de investigación y docencia es la Tecnología Educativa (Cultura digital y

educación, Enseñanza con medios y tecnologías, eLearning, Alfabetización y TIC, Políticas educativas y ciudadanía digital, ...).

Investigador Principal del Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías (EDULLAB).

correo de contacto

manarea@ull.edu.es

Enlaces

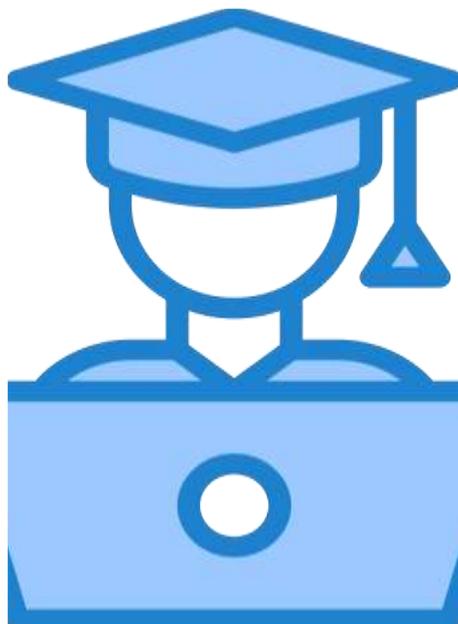
 Universidad
de La Laguna

 edullab

 REUNI-D

 MeduTiC

Conferencia 1



La digitalización de la enseñanza universitaria: la docencia semipresencial y a distancia

3 junio 2020

Manuel Area-Moreira



Mirar más allá de la COVID 19

¿por qué y para qué la
enseñanza digital?

Un mundo globalizado

Una civilización humana a nivel planetario

Una sociedad conectada

Conexión permanente como forma de vida

Un ecosistema digital

Máquinas interconectadas y autónomas

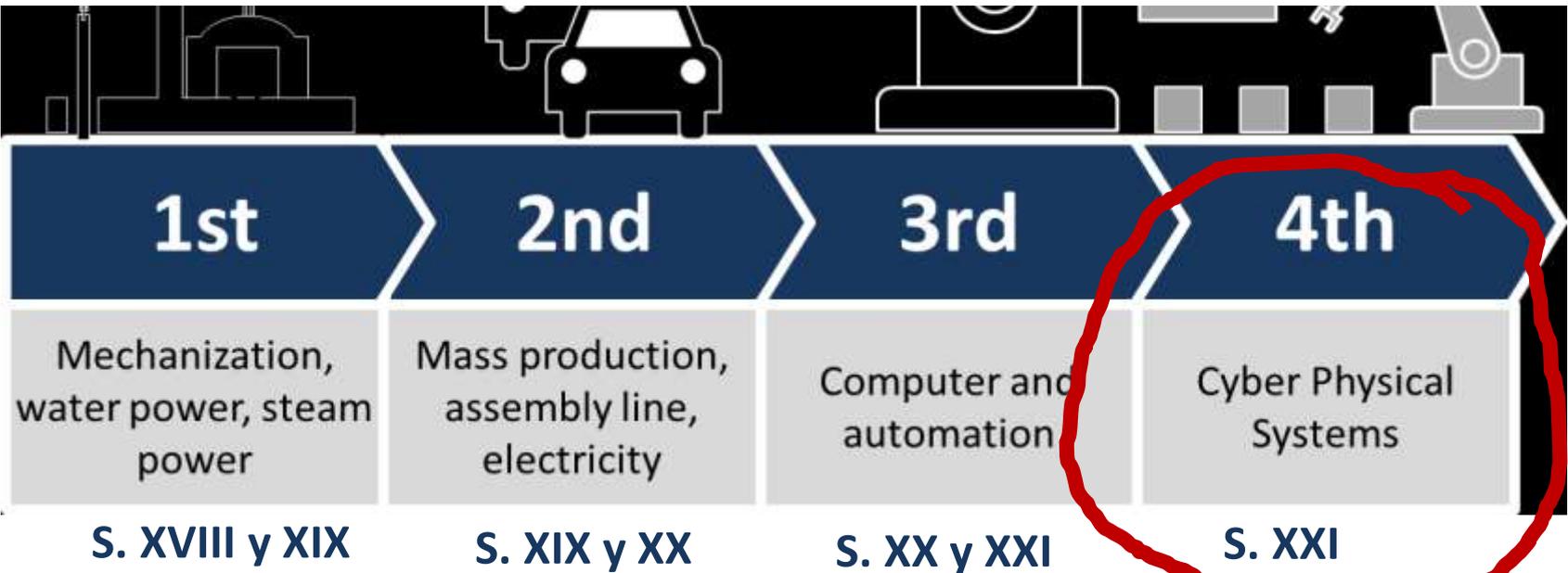
Un conocimiento líquido

Información abundante en constante mutación





LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES



MÁQUINAS INTELIGENTES

Robótica, Nanotecnologías,
inteligencia artificial, drones,
impresoras 3D, ...

INTERNET de las cosas

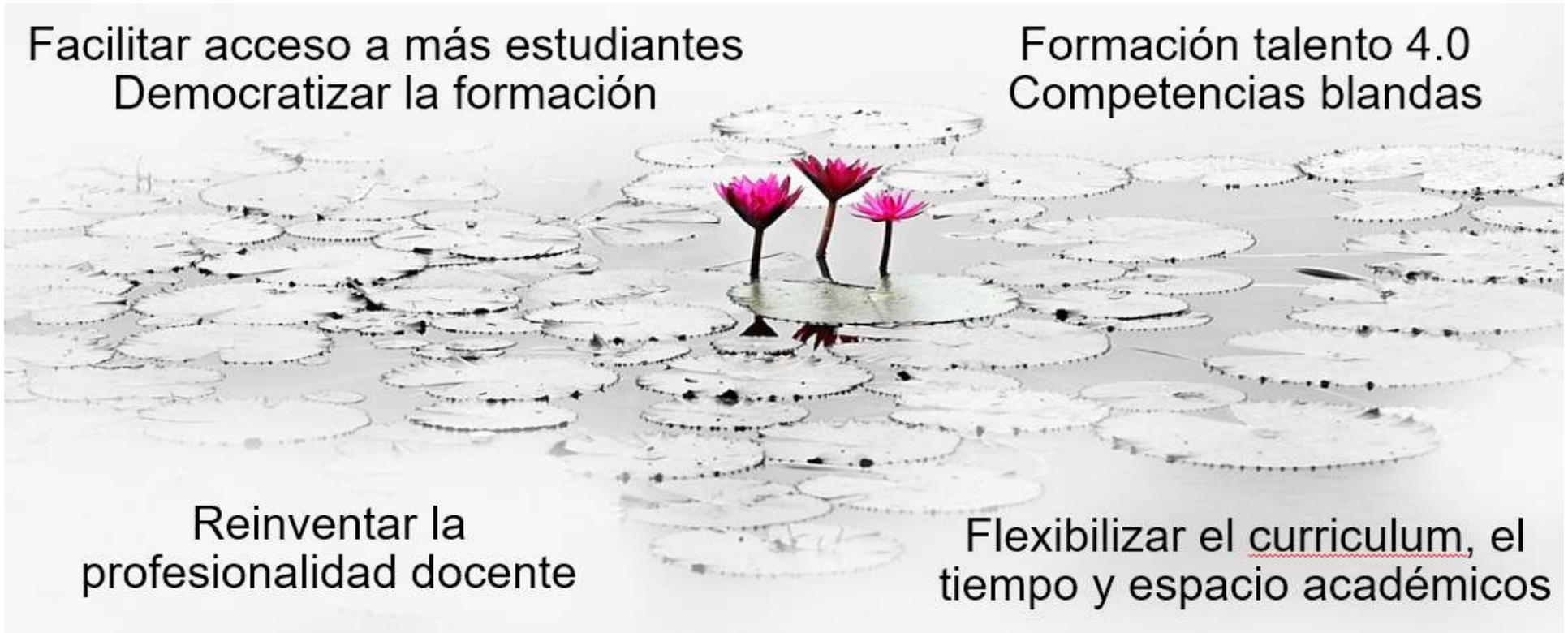
DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Facilitar acceso a más estudiantes
Democratizar la formación

Formación talento 4.0
Competencias blandas

Reinventar la
profesionalidad docente

Flexibilizar el curriculum, el
tiempo y espacio académicos



NIVELES DE DIGITALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA



1

Universidade de Vigo

Documento digital informativo en la Red

Guia docente 2019_20

Centros

Facultade de Ciencias

Facultade de Historia

Facultade de Dereito

Facultade de Ciencias Empresariais e Turismo

Facultade de Ciencias da Educación

E. S. de Enxeñaría Informática

E. S. de Enxeñaría Aeronáutica e do Espazo

E. U. de Enfermaría (Ourense)

Facultade de Belas Artes

Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

Escola de Enxeñaría Forestal

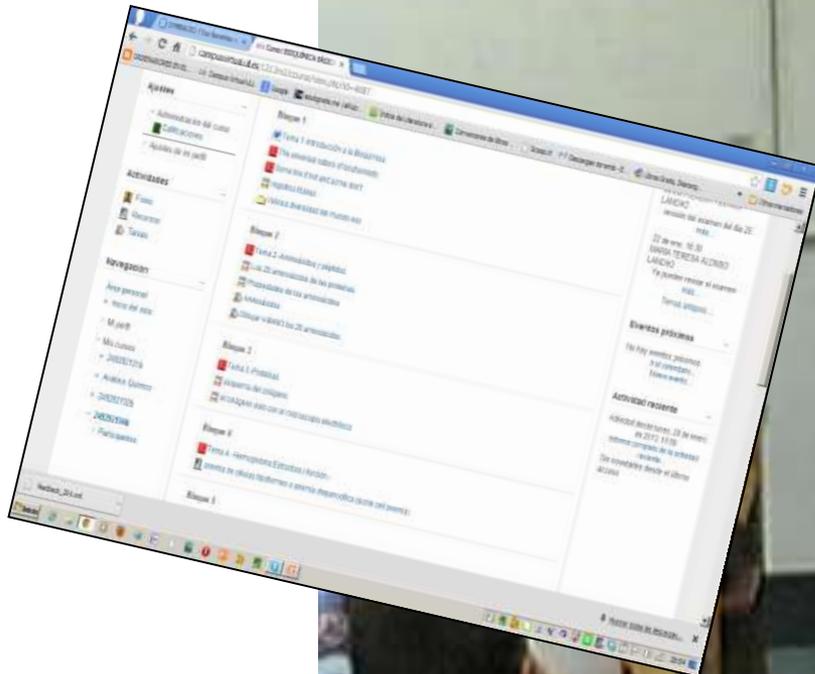
2

Objeto digital para aprendizaje



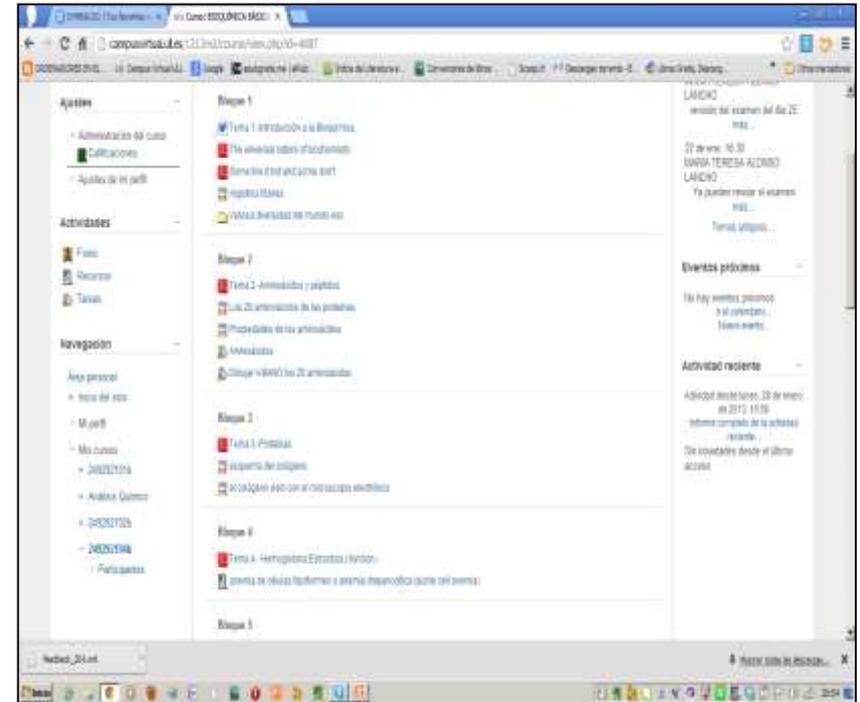
3

Enseñanza Presencial apoyado con tecnologías



4

Modelo Enseñanza Semipresencial



Modelo de Educación a Distancia a través de Entornos Virtuales (Enseñanza on line)

5



Información digital sobre una titulación y/o materia

Objetos o materiales didácticos digitales

Entorno en línea
presencial apoyo a la docencia

ENSEÑANZA NO PRESENCIAL

Entorno semipresencial o mixto (blended learning)

Enseñanza a distancia en línea, teleformación (eLearning, mlearning)

¿Qué es la enseñanza semipresencial?

Modalidad educativa donde se mezcla la docencia presencial con acciones a través de entornos virtuales o en línea

también se denomina:

blended learning, blearning,
enseñanza mixta, combinada, híbrida o
mezclada





**Rompe la rigidez de los horarios de clase:
Organización temporal flexible**

**Distribución del tiempo en función de
tareas y necesidades de la docencia del
grupo clase**

**Redefinición de los espacios académicos:
aulas magistrales, multimedia, seminarios,
talleres, aulas virtuales, seminario trabajo,
espacio maker, web 2.0, ...**

Distribución de la mezcla tiempo/espacio

Virtualización alta

70% virtual/
30% presencial



Virtualización media

50% virtual/
50% presencial

Virtualización baja

30% virtual/
70% presencial

EJEMPLO asignatura 6 créditos

4 h. semanales

Virtualización alta

3 h virtuales/1
presencial



Virtualización
media

2 h virtual/ 2
presencial

Virtualización
baja

1 h virtual/ 3 presencial

MODELOS ORGANIZATIVOS DE UNA TITULACIÓN SEMIPRESENCIAL



Titulación semipresencial total



Titulación combinada de asignaturas de enseñanza presencial y semipresencial



Titulación combinada de asignaturas/módulos presenciales y a distancia

MODELOS DE UNA MATERIA O ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL



Enseñanza inversa o al revés

Se separa teoría (que es online) de las prácticas (presenciales). Se conoce como flipped classroom



Enseñanza semipresencial por temas

Unos temas son presenciales y otros virtuales. Unas partes de los temas son presenciales, otros online



Enseñanza semipresencial por tareas y/o proyectos

La presencialidad es variable. En función necesidades de los proyectos

¿Cómo organizar la enseñanza semipresencial?

- 
- ✓ **Planificar didácticamente las tareas, actividades o proyectos** que tienen que realizar los estudiantes
 - ✓ Decidir la **distribución de los créditos de la asignatura en tiempo presencial y tiempo virtual**
 - ✓ **Crear el entorno o aula virtual** de la asignatura

¿Cómo organizar la enseñanza semipresencial?

- ✓ **Crear/seleccionar los materiales didácticos** que empaquetan el conocimiento o contenido: textos de lectura, presentaciones, videolecciones,
- ✓ **Elaborar las guías o tutoriales para el trabajo autónomo** de los estudiantes
- ✓ **Realizar tutorización** tanto presencial como en línea
- ✓ **Planificar los tiempos de uso de los espacios físicos** y las tareas a realizar en los mismos



VENTAJAS



- **Mayor flexibilidad horaria tanto a alumnado como docentes**
- **Potenciar metodologías de aprendizaje activo**
- **Incremento de la autonomía de trabajo de los estudiantes**
- **Reducción de los desplazamientos físicos a campus**
- **Reorganización de la funcionalidad de las aulas y espacios universitarios**
- **Incremento de la conciliación familiar/laboral para el profesorado**



DESVENTAJAS



¿Qué es la enseñanza a distancia online?

Es una modalidad educativa donde la totalidad o mayor parte de los tiempos y acciones de docencia y aprendizaje son desarrollados a través de entornos virtuales o en línea.



también se denomina:

elearning, enseñanza online,
teleformación, teleenseñanza, ...



**Titulaciones on
line,
MOOC,
microcursos,
webinar,
recursos educativos
abiertos,...**

EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

1970

Enseñanza por correspondencia

1980

Enseñanza a través de medios de comunicación

1990

Enseñanza apoyada con recursos informáticos

2000

Enseñanza online (eLearning)

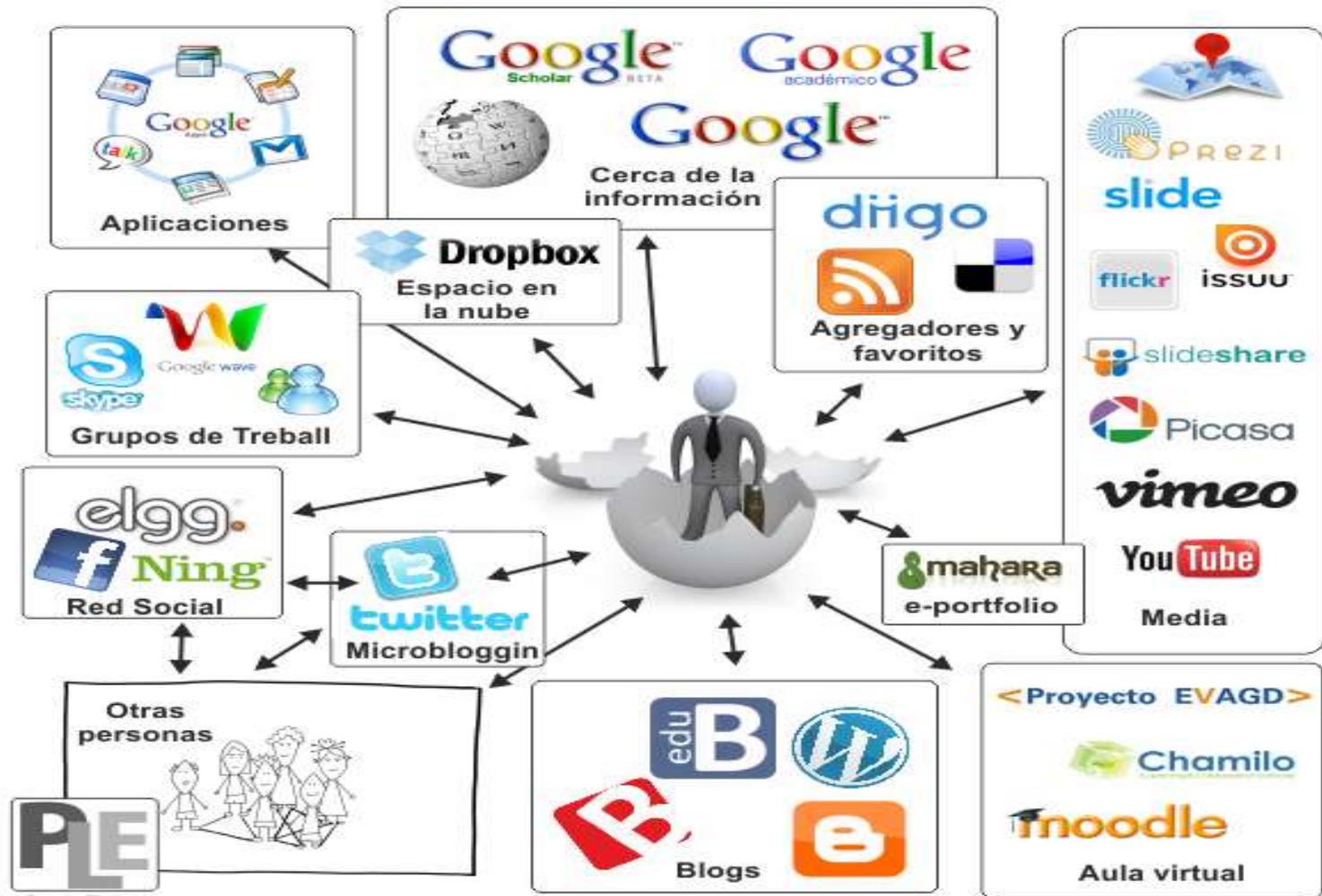
Material impreso

(libro de lectura, cuaderno ejercicios, hojas de autoevaluación)

entornos y materiales de aprendizaje en la Red

S. XXI

la red como ecosistema de aprendizaje



LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL

ELEMENTOS BÁSICOS

SEMIPRESENCIAL



A DISTANCIA ONLINE



1

Autoregulación/ autoaprendizaje del alumnado



- Proactividad, motivación y compromiso
- Autorregulación de los tiempos
- Creadores de contenidos digitales
- Guías de trabajo

2

El teletrabajo o funciones docentes no presenciales

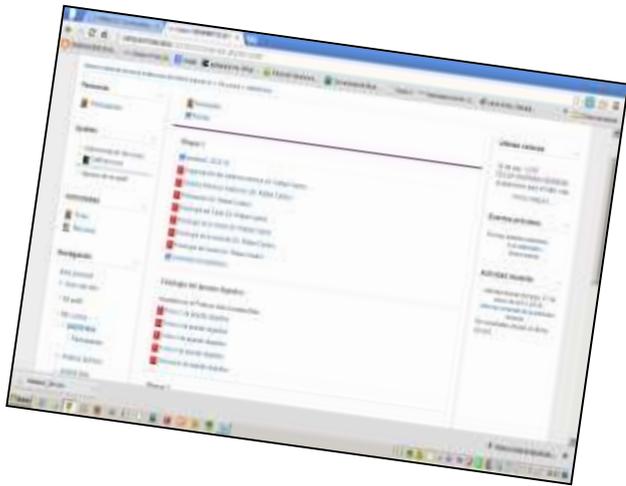


- Trabajo por tareas (no por tiempo)
- Diseño didáctico del curso o asignatura
- Creación y/o selección de materiales
- Organización de los espacios virtuales
- Tutorización y evaluación online

- Falta regulación normativa del teletrabajo docente
- Facilita conciliación familiar/laboral

3

El aula virtual como lugar o espacio educativo



4

La alfabetización o competencia digital



- Buscar y seleccionar información valiosa
- Saber crear contenidos digitales
- Participar y colaborar en equipo en la Red
- Proteger identidad y privacidad digital

5

Los materiales didácticos digitales



- Conocimiento valioso
- Calidad didáctica
- Interactividad
- Multimedia
- Diseño amigable

6

Metodologías para el aprendizaje activo: la e-actividad



7

Favorecer trabajo colaborativo combinado con individual



8

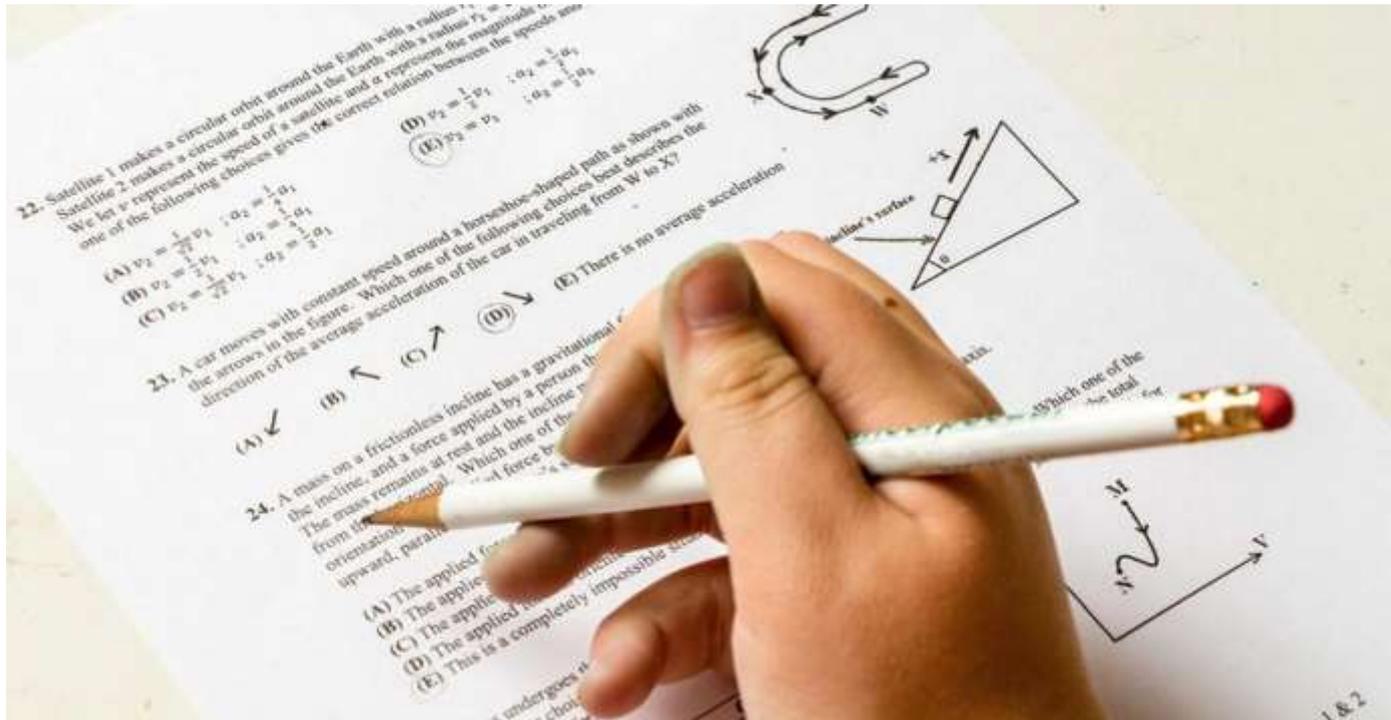
Tutorización y comunicación online intensa del docente



- Videoconferencias en tiempo real y diferido
- Respuestas inmediatas a emails
- Debates en foros
- Feedback a las tareas de trabajos o proyectos

9

Evaluación continua por tareas. Pocos exámenes



10

**Ofrecer flexibilidad en
tiempos e itinerarios de
aprendizaje**



RED

RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Artíc. 1, 31-01-2018

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/1>

<http://www.um.es/ead/red/56/area.pdf>

De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente

From face to face instruction to digital education. Autobiography of a teaching life

Manuel Area Moreira
Universidad de La Laguna, La Laguna (España)
manarea@ull.edu.es



Manuel Area-Moreira

